



Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"

Ниш, Вожда Карађорђа 27
Тел/факс: 018/527-622
E-mail: ssremac@medianis.net
Web: www.sremac.edu.rs



Школски програм

На основу члана 61. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гл. РС 88/2017 и 27/2018 – др. закони), Школски одбор Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" на седници одржаној дана 14. 09. 2018. године усвојио је измене и допуне

Школског програма

**Прве нишке гимназије "Стеван Сремац"
за период од 2016. до 2020. године**

Садржај

- Увод
- Школа некада
- Школа данас
- Реализација наставног плана и програма у гимназији
- Наставни предмети који се изучавају у четири разреда гимназије и њихов недељни фонд часова
- Начин остваривања образовно-васпитног рада у одељењима друштвено-језичког смера – немачки језик
- Програм слободних и ваннаставних активности
- Програм културних активности
- Програм и активности за развијање социјалних вештина
- Програм каријерног вођења и саветовања ученика
- Програм заштите животне средине
- Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања
- Програм школског спорта
- Програм сарадње са породицом
- Програм сарадње са локалном самоуправом
- Програм извођења екскурзија
- Програм извођења излета
- Програм безбедности и здравља на раду
- Програм школског маркетинга
- Праћење и евалуација реализације школског програма
- Стандарди образовања
- Праћење и оцењивање постигнућа ученика
- Прилог 1 – Правилник о наставном плану и програму за гимназију
- Прилог 2 – Правилник о наставном плану и програму за обдарене ученике у филолошкој гимназији
- Прилог 3 – Правилник о ближим условима за остваривање двојезичне наставе
- Прилог 4 – Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању

Увод

Школски програм Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" за природно-математички смер, друштвено-језички смер, смер друштвено-језички – немачки језик и смер обдарени ученици у филолошкој гимназији – енглески језик израдили су чланови Педагошког колегијума, секретар и директор школе у сарадњи са професорима ангажованим на реализацији образовно-васпитног рада у школи.

Полазне основе за израду школског програма биле су:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Правилник о општим основама школског програма ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 5/04)
- Правилник о наставном плану и програму за гимназију (Сл.гл. СРС - Просветни гласник", бр. 5/90 и Сл.гл. РС - Просветни гласник, бр. 3/91, 3/92, 17/93, 2/94, 2/95, 8/95, 23/97, 2/02, 5/03, 10/03, 11/04, 18/04, 24/04, 3/05, 11/05, 2/06, 6/06, 12/06, 17/06, 1/08, 8/08, 1/09, 3/09, 10/09, 5/10, 7/11, 4/13, 14/13, 17/13, 18/13, 5/14, 4/15, 18/15, 11/16, 13/16 - испр., 10/17 - испр. и 12/18 - др. правилник) – Прилог 1
- Правилник о наставном плану и програму за обдарене ученике у филолошкој гимназији ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", бр. 1/17 – Прилог 2
- Правилник о ближим условима за остваривање двојезичне наставе ("Сл. гласник РС", бр. 105) – Прилог 3
- Правилник о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 82/2015) – Прилог 4
- Извештаји о раду школе у претходном периоду
- Услови рада у школи
- Образовне потребе ученика школе

Школа некада

Прва нишка гимназија "Стеван Сремац" једна је од најстаријих гимназија у Србији. Основана је 1878. године Указом кнеза Милана Обреновића, а своје данашње име добила је по једном од својих професора и нашем истакнутом књижевнику, Стевану Сремцу. Поред Сремца у школи су од њеног оснивања па до данашњих дана учили и радили многи данас чувени људи: књижевници Љубомир Симић, Борисав Станковић, Бранко Миљковић, некадашњи председник владе Драгиша Цветковић, композитор Станислав Бинички, глумац Љубиша Самарцић само су неки од њих. Ученици и професори Гимназије основали су градску библиотеку, Народно позориште и књижевни часопис "Градина", а школа је од првих дана свог постојања средиште културних догађања у граду. Прва нишка гимназија "Стеван Сремац" добитник је Вукове награде, Награде града Ниша за посебан допринос у области образовања, као и награде града Ниша *11. јануар*.

Школа данас

Прва нишка гимназија "Стеван Сремац" има 23 одељења природно-математичког смера, друштвено-језичког смера, смера друштвено-језички – немачки језик и смера обдарени ученици у филолошкој гимназији – енглески језик. Једно одељење у сваком разреду је филолошког смера, једно друштвено-језичког смера – немачки језик, два одељења су друштвено-језичког смера и два су природно-математичког смера.

Ученици филолошког смера уписују се у нашу школу на основу броја поена које остварују својим успехом у шестом, седмом и осмом разреду основне школе (укупно 60), на завршном испиту у основној школи (укупно 40) и на основу резултата пријемног испита из српског и енглеског језика који се одржава у школи прве недеље јуна (укупно 240 поена).

Ученици друштвено-језичког смера – немачки језик уписују се такође на основу завршног испита и успеха у основној школи, као и на основу резултата пријемног испита из немачког језика који се одржава у школи последње недеље маја и укупно доноси 20 поена.

Ученици и једног и другог смера такође попуњавају листу жеља у својим основним школама.

Ученици друштвено-језичког и природно-математичког смера уписују се у нашу школу на основу броја поена које остварују својим успехом у шестом, седмом и осмом разреду основне школе (укупно 60), на завршном испиту у основној школи (укупно 40) и на основу листе жеља коју попуњавају у својим основним школама.

Висок број поена потребан за упис у Прву нишку гимназију "Стеван Сремац" сврстава је у једну од најпопуларнијих школа у земљи. Такође, бројни успеси њених ученика на републичким такмичењима и конкурсима чине је и једном од најквалитетнијих школа. О квалитету образовно-васпитног рада у нашој школи говори и чињеница да наши матуранти са великим успехом уписују и завршавају студије, као и то да радо одржавају контакт са својим професорима и редовно долазе у школу која им је пружила неопходну подршку и помоћ при избору занимања.

Реализација наставног плана и програма у гимназији

Настава у нашој школи изводи се у складу са Правилником о наставном плану и програму за гимназију, Правилником о наставном плану и програму за обдарене ученике у филолошкој гимназији и Правилником о ближим условима за остваривање двојезичне наставе (Прилози 1, 2 и 3). Посебна пажња посвећује се осавремењивању наставног процеса у школи у смислу набавке модерних наставних средстава и стручног усавршавања професора. На том пољу последњих година учињено је заиста много пре свега кроз реализацију пројеката и кроз учешће наших професора на бројним семинарима.

Ученици I разреда имају укупно 14 обавезних предмета, један изборни предмет, веронауку или грађанско васпитање, а од ове школске године бирају и два од четири понуђена изборна програма који ће се оцењивати. О изборном предмету ученици и родитељи изјашњавају се на почетку сваке школске године. Ученици, који крећу у први разред школске 2018/2019. године, радиће и учиће по реформисаном програму за гимназије оријентисаном ка процесу и исходима учења. Наставник креира годишњи план рада и развија оперативне планове полазећи од очекиваних исхода

којима прилагођава наставне садржаје. Посебна пажња обратиће се на развијање међупредметних компетенција. Кроз истраживачки рад и пројектну наставу подстицаће се предузимљивост и иницијатива ученика, развијање критичког мишљења, као и свести о културолошким разликама.

Ученици II разреда имају укупно 14 обавезних предмета на природно-математичком и 15 на друштвено-језичком и филолошком смеру, као и по један изборни предмет. Такође, ученици филолошког смера од другог разреда имају и један факултативни предмет, трећи страни језик.

Ученици III разреда имају укупно 12 обавезних предмета на природно-математичком, 13 на друштвено-језичком и 15 на филолошком смеру, као и по један изборни предмет.

Ученици IV разреда имају укупно 12 обавезних предмета на природно-математичком, 13 на друштвено-језичком и 14 на филолошком смеру, као и по један изборни предмет.

Наставни предмети који се изучавају у четири разреда гимназије и њихов недељни фонд часова

Први разред – Обавезни предмети

Друштвено-језички смер*		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Српски језик и књижевност	4	Српски језик и књижевност	4	Српски језик	2
Први страни језик ¹	2	Први страни језик ¹	2	Књижевност	3
Други страни језик ²	2	Други страни језик ²	2	Први страни језик ¹	5
Латински језик	2	Латински језик	2	Други страни језик ²	3
Математика	4	Математика	4	Латински језик	2
Физика	2	Физика	2	Математика	3
Биологија	2	Биологија	2	Физика	2
Хемија	2	Хемија	2	Хемија	2
Ликовна култура	1	Ликовна култура	1	Ликовна култура	1
Музичка култура	1	Музичка култура	1	Музичка култура	1
Физичко и здравствено васпитање**	2	Физичко и здравствено васпитање	2	Физичко и здравствено васпитање	2
Историја	2	Историја	2	Историја	2
Географија	2	Географија	2	Географија	2
Рачунарство и информатика	2	Рачунарство и информатика	2	Рачунарство и информатика	2

¹ Енглески језик

² Немачки, француски, руски и италијански језик

*Предмети и њихов недељни фонд часова исти су на друштвено-језичком смеру и смеру друштвено-језички – немачки језик. Разлика је само у томе што ученици двојезичног одељења као први страни језик изучавају немачки, а као други енглески језик, као и што имају додатна два часа немачког језика у току првог разреда.

**Ученици који из здравствених разлога нису у стању да практично похађају наставу из предмета Физичко и здравствено васпитање уз лекарско оправдање могу бити ослобођени практичног дела, али ће се оцењивати њихово теоријско знање из

овог предмета путем усмених одговора, семинарских радова, ппт презентација или на неки други начин, а у договору са предметним наставником.

Први разред – Изборни предмети/програми*

1.	Језик, медији и култура	1
2.	Појединац, група и друштво	1
3.	Примењене науке 1	1
4.	Образовање за одрживи развој	1

*Ученици бирају два од четири понуђена изборна предмета/програма. Изборни предмети/програми се оцењују и та оцена улази у просек успеха ученика. Језик, медији и култура, Појединац, група и друштво и Примењене науке 1 трају две године, а Образовање за одрживи развој траје четири године, с тим што ученик може да промени свој избор након завршетка прве године. Ови изборни предмети/програми важе за природно-математички смер, друштвено-језички смер и друштвено-језички смер – немачки језик.

Први разред – Изборни предмети

Друштвено-језички смер		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1
Веронаука	1	Веронаука	1	Веронаука	1

Други разред – Обавезни предмети

Друштвено-језички смер*		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Српски језик и књижевност	4	Српски језик и књижевност	3	Српски језик	2
Први страни језик ¹	3	Први страни језик ¹	2	Књижевност	3
Други страни језик ²	2	Други страни језик ²	2	Први страни језик ¹	5
Латински језик	2	Психологија	2	Други страни језик ²	3
Психологија	2	Математика	5	Латински језик	2
Математика	3	Физика	3	Математика	2
Физика	2	Биологија	2	Физика	2
Биологија	2	Хемија	3	Хемија	1
Хемија	2	Ликовна култура	1	Биологија	2
Ликовна култура	1	Музичка култура	1	Ликовна култура	1
Музичка култура	1	Физичко васпитање	2	Музичка култура	1
Физичко васпитање	2	Историја	2	Физичко васпитање	2
Историја	2	Географија	2	Историја	2
Географија	2	Информатика ³	60	Географија	2
Информатика ³	60			Информатика ³	60

¹ Енглески језик

² Немачки, француски, руски и италијански језик

³ Настава информатике изводи се у блоку са годишњим фондом од 60 часова

*Предмети и њихов недељни фонд часова исти су на друштвено-језичком смеру и смеру друштвено-језички – немачки језик. Разлика је само у томе што ученици двојезичног одељења као први страни језик изучавају немачки, а као други енглески језик.

Други разред – Изборни предмети

Друштвено-језички смер		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1
Веронаука	1	Веронаука	1	Веронаука	1

Други разред – Факултативни предмети

Смер филолошке гимназије	
Трећи страни језик ³	2

³Италијански, шпански и немачки језик

Трећи разред – Обавезни предмети

Друштвено-језички смер*		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Српски језик и књижевност	5	Српски језик и књижевност	3	Српски језик	2
Први страни језик ¹	5	Први страни језик ¹	2	Књижевност	3
Други страни језик ²	2	Други страни језик ²	2	Први страни језик ¹	5
Математика	2	Математика	5	Други страни језик ²	3
Физика	2	Физика	3	Латински језик	2
Биологија	2	Биологија	3	Биологија	2
Ликовна култура	1	Хемија	3	Ликовна култура	1
Музичка култура	1	Физичко васпитање	2	Музичка култура	1
Физичко васпитање	2	Историја	2	Физичко васпитање	2
Историја	3	Географија	2	Историја	2
Географија	2	Логика	2	Устав и права грађана	1
Логика	2	Информатика ³	1/30	Логика	2
Информатика ³	1/30			Информатика ³	1/30
				Психологија	2
				Основи превођења	2

¹ Енглески језик

² Немачки, француски, руски и италијански језик

³ Настава информатике реализује се у блоку са годишњим фондом од 30 часова и једним часом недељно у распореду

*Предмети и њихов недељни фонд часова исти су на друштвено-језичком смеру и смеру друштвено-језички – немачки језик. Разлика је само у томе што ученици двојезичног одељења као први страни језик изучавају немачки, а као други енглески језик

Трећи разред – Изборни предмети

Друштвено-језички смер		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1
Веронаука	1	Веронаука	1	Веронаука	1

Трећи разред – Факултативни предмети

Смер филолошке гимназије	
Трећи страни језик ³	2

³Италијански, шпански и немачки језик

Четврти разред – Обавезни предмети

Друштвено-језички смер*		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Српски језик и књижевност	5	Српски језик и књижевност	4	Српски језик	2
Први страни језик ¹	4	Први страни језик ¹	2	Књижевност	3
Други страни језик ²	2	Други страни језик ²	2	Први страни језик ¹	5
Математика	2	Математика	4	Други страни језик ²	3
Физика	2	Физика	5	Латински језик	2
Ликовна култура	1	Биологија	3	Ликовна култура	1
Музичка култура	1	Хемија	2	Музичка култура	1
Физичко васпитање	2	Физичко васпитање	2	Физичко васпитање	2
Историја	3	Устав и права грађана	1	Историја	2
Устав и права грађана	1	Социологија	2	Социологија	2
Социологија	3	Филозофија	2	Филозофија	3
Филозофија	3	Информатика ³	1/30	Увод у општу лингвистику	2
Информатика ³	1/30			Информатика ³	1/30
				Реторика и беседништво	2

¹ Енглески језик

² Немачки, француски, руски и италијански језик

³ Настава информатике реализује се у блоку са годишњим фондом од 30 часова и једним часом недељно у распореду

*Предмети и њихов недељни фонд часова исти су на друштвено-језичком смеру и смеру друштвено-језички – немачки језик. Разлика је само у томе што ученици двојезичног одељења као први страни језик изучавају немачки, а као други енглески језик

Четврти разред – Изборни предмети

Друштвено-језички смер		Природно-математички смер		Смер филолошке гимназије	
Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1	Грађанско васпитање	1
Веронаука	1	Веронаука	1	Веронаука	1

Четврти разред – Факултативни предмети

Смер филолошке гимназије	
Трећи страни језик ³	2

³Италијански, шпански и немачки језик

Из свих наставних предмета у школи организује се додатна, допунска и припремна настава у зависности од потреба ученика. Детаљне планове додатне, допунске и припремне наставе израђују предметни наставници и они су саставни део наставних планова и програма предметних наставника.

Начин остваривања образовно-васпитног рада у одељењима друштвено-језичког смера – немачки језик

Образовно-васпитни рад у одељењима друштвено-језичког смера – немачки језик реализује се по плану и програму за гимназију друштвено-језичког смера. Ученици изучавају немачки језик као први страни језик са годишњим фондом часова од два часа у првом разреду, три у другом, пет у трећем и четири у четвртном разреду. Други страни језик ученицима овог одељења је енглески.

Део наставе изабраних наставних предмета у сва четири разреда, и то најмање 30% а највише 55% од укупног фонда часова на годишњем нивоу, реализује се на немачком језику. Предмети из којих се настава изводи на немачком језику су историја, географија, ликовна култура, музичка култура, српски језик и књижевност и информатика. Како се ради о двојезичном одељењу друштвено-језичког смера, сматрали смо да је овакав одабир предмета сасвим оправдан. Такође, садржаји предмета као што су историја, историја уметности и књижевност пружају велике могућности за проучавање страног језика и осмишљавање разноврсних наставних активности са тим циљем. Настава на немачком језику реализује се у присуству предметних наставника и по тачно испланираном распореду. Наставне јединице које се обрађују на немачком језику бирају се у договору са предметним наставницима и прате наставни план и програм за друштвено-језички смер гимназије.

Школа у циљу успешне реализације двојезичне наставе има подршку Амбасаде Савезне Републике Немачке у смислу обуке наставника у области познавања немачког језика, опремања немачког језичког кабинета и набавке наставних материјала. Предметни наставници часове држе на српском језику, а часове или делове часова који се реализују на немачком језику држи лектор за немачки језик, кога школи додељује Амбасада. Лектор има улогу асистента у настави и сарађује са предметним наставницима и наставницима немачког језика у циљу што боље реализације двојезичне наставе.

Ученици се у двојезично одељење уписују на основу успеха у основној школи, резултата које су постигли на завршном испиту и успеха на пријемном испиту који проверава њихово познавање немачког језика. У циљу боље припреме ученика за пријемни испит школа пре одржавања испита организује припремну наставу. Такође, за ученике првог разреда двојезичног одељења школа организује додатну наставу немачког језика у циљу уједначавања нивоа њиховог знања и лакшег праћења двојезичне наставе.

Програм слободних и ваннаставних активности

Кроз рад секција ученици јачају образовно-васпитну делатност школе, подстичу се индивидуалне склоности и интересовања, као и правилно коришћење слободног времена и богаћење друштвеног живота. Секције су још један део ученичког живота где они могу да негују другарство и пријатељство. Све секције формирају се на основу интересовања ученика. План рада секција такође се израђује у складу и договору са члановима тих секција. У школи постоји велики број секција, што из природних што из друштвених предмета, области уметности и спорта.

- **Драмска секција на српском језику**
Прати све значајне догађаје, јубилеје и учествује на такмичења позоришта на нивоу републике. Организују се књижевне и музичко–поетске вечери у школи. Често се за потребе представа сарађује са Народним и Луткарским позориштем.
- **Литерарна секција**
Учествује на конкурсима, вежба се дикција, стил писања, организују се књижевне и музичко–поетске вечери у школи и сарађује се са библиотеком, НКЦ –ом, и другим школама. Организује посете писца, песника и других познатих личности из ове области.
- **Рецитаторска секција**
Рецитатори учествују и у раду драмске секције. Сваке године из редова ове секције најуспешнији ученици представљају школу на смотрема рецитатора и постижу значајне резултате.
- **Лингвистичка секција**
Ученици раде истраживања из области лингвистике, прате новости и такмичари су на републичком нивоу, а и кандидати за Школу за таленте у Петници. Лингвистичка секција сарађује са већима природних и друштвених наука.
- **Новинарска секција**
Ученици у сарадњи са професорима српског језика и књижевности, професорком руског језика и професорима информатике, израђују електронски школски часопис *Сремчеве приче*. Прати се школски живот, интервјуишу се познате личности и бивши успешни ђаци гимназије.
- **Секција *Беседништво***
Секцију Беседништво воде професор беседништва и професори латинског језика који у оквиру ове секције вежбају са ученицима лепоту говора. Ученици имају прилике да се опробају као врсни беседници на такмичењу у беседништву. Школа је организатор такмичења у беседништву на нивоу региона за ученике гимназија, средњих школа и факултета. Ова секција

сарађује са Филолошким факултетима у Нишу и Београду као и професорима у Србији.

- **Драмска секција на енглеском језику**

На основу интересовања ученика као и чињенице да се у школи учи велики број страних језика, а да је енглески језик присутан у свим одељењима и свим разредима, основана је драмска секција на енглеском језику. Ова секција често сарађује са свим активима страних језика и поставља представе на енглеском језику, а неретко су то представе које обухватају све стране језике. На овај начин ученици имају прилике да покажу своје глумачке способности, као и своје знање енглеског језика. Ученици често сами, у сарадњи са професорима језика, пишу сценарио. Имају прилике да се друже са осталим ученицима у школи, напредују у знању језика, и упознају и децу из других школа са сличним интересовањима. Драмска секција на енглеском језику често обележава Дан школе и неке друге јубилеје и празнике својим перформансима.

- **Секција *Spelling Bee***

На секцији *Spelling Bee*, коју држе професори енглеског језика, ученици вежбају писање речи на енглеском језику. У сарадњи са *Филозофским факултетом у Нишу* и *American Corner* ученици сваке године учествују на такмичењу у познавању писања речи на енглеском језику. Овај вид такмичења јако је популаран у САД.

- **Секција за руски језик**

Секција за руски језик и књижевност има за циљ да додатно промовише руски језик и развија љубав према овом словенском језику, а са друге стране да подстицајно делује на ученике, да их мотивише, разоноди, зближи и обогати њихов школски живот. Ученици шире своја знања поред осталог и из области културологије.

Активности Секције су: учешће у разним манифестацијама – представама, обележавању значајних датума, израда паноа и презентација. Оне су посвећене празницима, обичајима, познатим личностима Русије (великим именима руског језика, књижевности, културе и живота уопште).

Чланови Секције често наступају и ван школе – део су градских манифестација и програма, зато је рад Секције важан и за промоцију саме школе.

- **Хорска секција**

На хорској секцији ученици се упознају са различитим музичким жанровима, развијају своје гласовне могућности, негују и хорско и соло као и *a capella* певање. И не само то, ученици имају прилике да покажу своје познавање свирања на разним инструментима. Они развијају солидарност и способност за тимски рад. Хор је неизоставни део свих важних догађања у школи и обележавања годишњица, јубилеја или Дана школе и блиско се сарађује са драмским и језичким секцијама.

- Спортске секције**
 Основни циљ спортско-рекреативних активности је да се у слободном времену ученицима обезбеди здрава и културна забава и разонода, да се задовоље њихове посебне жење и да им се помогне да развијају позитиван однос према физичкој култури и формирају сталне навике за редовне телесне вежбе. Од спортско-рекреативних активности у школи се организује: рукомет, одбојка, фудбал, стони тенис, кошарка, гимнастика, бадминтон и други спортови у зависности од тренутног интересовања ученика.
- Биолошка секција**
 Биолошка секција окупља посебно заинтересоване и талентоване ученике који желе да на занимљив и креативан начин сазнају више о биологији као науци о животу. Путем различитих активности попут радионица, експеримената, излета у природи, предавања, посета научним манифестацијама итд. код ученика се проширују знања из области биологије, ученици се осамостаљују у раду, подстиче се интересовање и мотивација за изучавање живота, љубав према природи и свест о значају њеног очувања.
- Географска секција**
 Осим васпитно-образовних циљева, ова секција има за циљ да развија код ученика географски начин мишљења и помогне ученицима да стекну географска знања и вештине, као што су: развијање индивидуалних способности и интересовања, развијање еколошке свести. Подстичу се истраживачке склоности, стваралаштво, дружење, солидарност и тимски рад. Секција обилује разноврсним активностима, у зависности од интересовања ученика, у виду радионица, презентација, паноа, семинарских радова и излета, (истраживачка станица Јелашница), посета астрономској опсерваторији Београд, планетаријуму, хидрометеоролошки завод у Нишу...
- Секције из области рачунарства и информатике**
 Заинтересовани ученици свих разреда који желе да прошире своја знања и вештине из области информacionих технологија могу да бирају област, односно активност којом највише желе да се баве: WEB дизајн и израда страница и сајта, Мултимедијална област, програмерство, хардвер или библиотечка секција.
- Математичка секција**
 Ученици који воле природне науке, а посебно математику имају прилике да се у овој секцији упознају са програмом *ГеоГебра*, да изучавају методу лакшег и бржег рачунања (визуелизација математике) - *Ведска математика*, да више проучавају геометрију природе и још многе друге области математике.
- Историјска секција**
 У оквиру историјске секције ученици посећују културно-историјске споменике, тематске изложбе, негују културе сећања, традицију и национални идентитет. Организују се тематске радионице и прате се и обележавају сви национални и државни дани, јубилеји и празници.

- **Савремена физика**

У зависности од интересовања ученика ова секција обухвата екофизику и остале гране физике. Ученици учествују у изради једноставнијих учила, изводе демонстрационе огледе, организују се посете разним музејима, Планетаријуму у Београду, обележавају се светски дани, а сарађује се највише са ПМФ-ом и Машинским факултетом.

- **Хемијска секција**

Ову секцију чине сви ученици школе заинтересовани за хемију. Циљ ове секције је популаризација хемије, развијање логичког мишљења и повезивања, развој инструменталних вештина код ученика кроз експериментални рад, развијање другарства. Поред популарног рада у хемијској лабораторији, ученици учествују у изради једноставнијих учила, обележавају светски познате датуме, учествују у презентацији школе, посетама изложба, реализацији стручних екскурзија и излета као што су посета железари у Смедереву, фабрици стакла у Параћину, руднику у Бору и Мајданпеку итд. Хемијска секција у свом раду сарађује са осталим секцијама природних наука, пре свега са секцијом физике и биологије и еколошком секцијом.

Програм културних активности

Носиоци културних активности Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" су:

- Драмска секција;
- Литерарна секција;
- Рецитаторска секција;
- Лингвистичка секција;
- Секције страних језика;
- Хорска секција;
- Историјска секција;
- Спортске секције.

Ове секције сарађују са осталим секцијама у школи.

Културне активности Прве нишке гимназије "Стеван Сремац" традиционално започињу свечаним пријемом ученика у први разред – прозивком и приредбом у свечаној сали гимназије, а завршавају се свечаном доделом диплома матуранима са уприличеном приредбом на крају школске године.

Европски дан језика – обележава се 26. септембра у сали гимназије – приказани су сви језици који се уче у нашој школи – организатори су Стручно веће за српски језик и књижевност, лингвистику и реторику и Стручно веће за стране језике. Песма, игра, костими, укусно уређени интерактивни штандови, презентације, цртежи, костимирани ученици, глума, казивање стихова и комуникација на српском, руском, немачком, италијанском, француском, шпанском и осталим језицима – празник је за очи и за уши.

У новембру месецу – Дан школе. Читава недеља посвећена је прослави Дана школе и испуњена је представама на страним језицима, књижевним вечерима, спортским активностима, хуманитарним акцијама, изложбама, концертима и завршава се свечаном академијом.

Пригодном представом уз музику – обележава се и Нова година.

Школска слава – Свети Сава, 27. јануар, свечано се слави уз присуство ученика, родитеља, свештеника, уз сечење славског колача и обавезну представу у част првог српског књижевника, учитеља и архиепископа.

14. фебруар посвећен је Дану заљубљених и Светом Трифуну – ученици сами осмишљавају разне активности у школи – гласање за најлепши заљубљени пар у школи, размену љубавних порука и музичко-поетске вечери.

Почетком марта обележава се празник Масленица – у сусрет пролећу – у организацији секције за руски језик. Тада се, после представе на руском језику, традиционално једу и палачинке – што је специфично за овај празник.

Наставници историје, у сарадњи са својим колегама организују јавне манифестације (у оквиру историјске секције) поводом обележавања националних и државних празника, као и других јубилеја и празника из школског календара. Основни циљ културно-спортско-рекреативних активности је да се организује активност ученика у овој области, да им се обезбеди здрава и културна забава и да им се помогне да развију позитиван однос према животу и раду, као и телесном вежбању.

Садржај рада чине: спортско-рекреативне активности неформалних група у спортовима за које се група самостално определи (све спортске игре), забавна такмичења и надметања, излети и друге активности ради забаве и разоноде у време обележавања важних догађаја везаних за нашу школу.

Научно-истраживачке активности заступљене су у раду свих секција, али најчешће у оквиру пројеката у којима су наши ученици активни учесници. Планира се интензивнија сарадња са Истраживачком станицом „Петница“ на пољу лингвистике. Културне активности у сарадњи са локалном самоуправом реализују се путем сталне сарадње са Народним и Луткарским позориштем, Боскопом „Купина“, Народном библиотеком „Стеван Сремац“, са НКЦ-ом и другим интитуцијама у граду.

Програм и активности за развијање социјалних вештина

У школи се предузимају активности којима се развијају различите социјалне вештине. Организују се радионице, вежбе и презентације посвећене ненасилној комуникацији, ради се на развијању способности конструктивног решавања конфликта. Ученици се упознају и са вештином асертивног понашања.

У школи постоји предузетнички тим, који има за циљ да код деце развије предузетнички начин размишљања. Наставници (чланови тима) на својим часовима, раде на развоју ученичких ставова, компетенција и вештина везаних за предузетништво. Ученици, чланови тима за предузетништво пролазе обуку како да реализују своје идеје (писање пројеката, основне вештине руковођења ресурсима, до коначне имплементације идеја и реализације пројеката). Предузетнички тим учествује у различитим предузетничким пројектима. Чланови тима (наставници и ученици) осмишљавају различите активности којима се оснажују њихове предузетничке вештине, ставови и компетенције (посете сајмовима, предавањима, реализација малих школских пројеката, посете и размена искуства са предузетничким тимовима других школа). Предузетнички тим уређује свој сајт <http://preduzetnickoucenje.weebly.com/>

Програм каријерног вођења и саветовања ученика

Школа својим начином рада омогућава развијање зреле и одговорне личности, која одговорним одлукама формира своју професионалну будућност. Наставници и стручни сарадници обављају саветодавни рад кроз индивидуални рад са ученицима током школовања. Како би ученици имали што бољи увид у могућност даљег образовања, организујемо презентације свих факултета из Србије и заинтересованих факултета из иностранства. За ученике завршног разреда, на часовима одељењске заједнице, организована су предавања на тему „Развој каријере“.

Ученици и родитељи имају могућност да се додатно информишу о занимањима, образовним профилима, условима студирања и потребама на тржишту рада, на сајмовима образовања и сајму професионалне оријентације које школа посећује током школске године.

У школи је формиран стручни тим за каријерно вођење и саветовање ученика, који у сарадњи са наставницима прати индивидуалне склоности ученика. Тим чине руководиоци већа свих разреда и стручни сарадник.

Програм заштите животне средине

Циљ рада на заштити животне средине је оспособљавање ученика за стицање и усвајање теоријских и практичних знања, која су у функцији обављања превентивних мера за заштиту животне средине и њено обнављање.

У оквиру програма заштите животне средине наставници и ученици мере и прате загађење животне средине, контролишу рад са штетним и отпадним материјама, прикупљају материјал за рециклажу, врше физичка, хемијска и токсиколошка испитивања, сређују и анализирају добијене податке.

У нашој школи заштитом животне средине баве се секције из области природних наука. Свака секција, својим планом и у зависности од интересовања ученика обележава светске датуме које су од значаја. Од посебног значаја за рад наше школе је сарадња са ПМФ-ом, Машинским факултетом, Факултетом заштите на раду због извођења лабораторијских вежби и праћења научних предавања. Ученицима се пружа могућност да посете разне музеје науке, планетаријум и опсерваторијум.

То ће допринети да се ученици боље упознају са местом човека и његовом улогом у природи, као и са огромном одговорношћу човека за очување животне средине и биолошке разноврсности, да разумеју сложене везе између живих бића и неживе природе.

Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања

Доношењем Закона о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета, Законом о основама система образовања и васпитања, Националним планом акције за децу наша земља се обавезала да предузме мере за спречавање насиља у породици, институцијама и широј друштвеној средини и обезбеди заштиту детета.

Ради реализације овог циља урађен је **Посебни протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.**

Посебни протокол разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања, али пружа и оквир за превентивне активности ради унапређења стандарда за заштиту деце/ученика.

Сходно томе школа је формирала свој тим који ће радити и пратити реализацију предвиђеног програма.

Насиље је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног намерног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика.

Насиље може имати следеће облике:

- Физичко
- Емоционално/психолошко
- Социјално
- Сексуално насиље и злоупотреба деце
- Насиље коришћењем информационих технологија
- Занемаривање и злостављање
- Експлоатација деце

Општи циљ: заштита деце/ученика средњошколског узраста од свих облика насиља у школи.

Задаци
<p>ЗАДАЦИ ШКОЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Омогућавање услова у школи који ученицима обезбеђују живот и рад који доприносе њиховом максималном развоју• Интерес ученика је примаран у односу на интерес свих одраслих који раде у школи или учествују у раду школе• Обезбеђење поверљивости података и заштита права на приватност ученика• Учешће ученика у свим фазама процеса заштите кроз благовремена и континуирана обавештења на начин који одговара њиховом узрасту и разумевању ситуације и кроз могућност да изразе своје мишљење;• Протокол се односи на све ученике у школи без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло, и било које друге социјалне и индивидуалне карактеристике (боју коже, језик, вероисповест, националност, способности и специфичности детета)• Спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.• Укључивање свих интересних група (ученици, наставници, педагог школе, административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције.

- Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.
- дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља.
- Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

ЗАДАЦИ У ОБЛАСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ

- Упознавање са правном регулативом Општег и Посебног протокола.
- Израда Плана за заштиту деце / ученика од насиља.
- Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака.
- Развијање и поштовање богатства различитости и културе поашања у оквиру васпитно-образовних активности.
- Организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце/ученика од насиља.
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила.
- Превенција трговине децом и младима.

ЗАДАЦИ У ОБЛАСТИ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

- Усклађена и доследна примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља
- Сарадња са релевантним службама
- Континуирано евидентирање случајева насиља
- Подршка ученицима који трпе насиље (индивидуални план подршке).
- Рад са ученицима који врше насиље
- Оснаживање ученика који су посматрачи насиља за конструктивно реаговање
- Саветодавни рад са родитељима
- Реализовање радионица са ученицима у циљу ненасилног решавања конфликта

Садржаји

Садржаји рада Тима за заштиту деце од насиља:

- Израђивање План рада Тима за заштиту ученика.
- Праћење и процена ефеката предузетих мера
- Сарадња са релевантним установама (Центар за социјални рад, МУП и Клинички центар).
- Евидентирање појаве насиља.
- Прикупљање документације (учесталост инцидентних ситуација и број пријава насиља).
- Праћење и вредновање учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере (образац за праћење безбедности ученика у школском окружењу, чек листа).
- Извештавање стручних тела и органа управљања.
- Укључивање родитеља у рад Тима.

- Организовање трибина и предавања у вези са насиљем, занемаривањем и злостављањем и процедурама.
- Спровођење иницијалног анкетаирања ученика и родитеља у вези са безбедношћу у школи.
- Спровођење обуке ученика за активно ућешће у Вршњачком тиму за пружање подршке у превенцији и интервенцији насиља.

КОРАЦИ И ОДГОВОРНОСТИ У ИНТЕРВЕНЦИЈИ НА НАСИЉЕ

ИНТЕРВЕНЦИЈА:

За ефикасну интервенцију у оквиру саме установе неопходно је успоставити **унутрашњу заштитну мрежу** и да се одреди ко, када и на који начин интервенише. Уколико постоји сумња о тежим облицима насиља, обавезно се укључују друге институције и тада је реч о **спољашњој заштитној мрежи**.

Непосредни саветодавни рад са децом која трпе и чине насиље обављају чланови Тима за заштиту ученика од насиља. У сарадњи са одељењским старешинама и педагогом школе настављају индивидуални рад са децом на измени понашања. Након одређеног времена један број чланова Тима се мења.

Најчешћи облици насиља условно су сврстани на **три нивоа**.

- Ситуације на првом нивоу, које се дешавају између ученика, углавном решава наставник, или одељењски старшина.
- На другом нивоу ситуација се решава у сарадњи са Тимом у оквиру унутрашње мреже
- На трећем нивоу неопходно је укључивање спољашње мреже.

За решавање свих облика насиља које чине одрасли над децом неопходно је укључивање Тима, директора и/или других институција.

Након откривања насиља и обављених консултација Тим за заштиту ученика од насиља доноси одлуку о:

ПРЕДУЗИМАЊУ АКЦИЈА:

- Информисање родитеља/старатеља ученика (позивају се непосредно после насиља и у време консултација)
- Организовање посебних програма оснаживања деце за конструктивно поступање у ситуацијама насиља.
- Укључивање надлешних служби: Здравствена служба, СУП, ЦЗС (уколико је потребно).
- Посебни програми и радионице у циљу превенције трговине децом и младима.

Напомена: У случајевима у којима је постојала сумња за насиље, прати се понашање потенцијалних учесника (одељењски старшина, предметни наставници, педагог школе).

ПРАЋЕЊЕ ЕФЕКТА ПРЕДУЗЕТИХ МЕРА

Тим за заштиту ученика од насиља у обавези је да у сарадњи са запосленима у установи и релевантним установама прати ефекте предузетих мера и активности због планирања новог циклуса Програма заштите ученика од насиља.

Потребно је пратити:

- понашање детета које је трпело насиље и детета које је вршило насиље
- како реагују пасивни посматрачи
- шта се дешава у групи, одељењу

- колико родитељи сарађују
- како функционише Тим и унутрашња заштитна мрежа
- колико су друге институције укључене и који су ефекти тога

ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Евиденцију води:

- Одељенски старешина, наставник
- Тим – уколико се укључи у интеграцију
- Педагог

У обрасце се уписује шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, последице, исходи предузетих корака, како су укључени родитељи итд.

Одељењски старешина и Тим за заштиту ученика од насиља у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља. Одељенске старешине имају посебне фасцикле у које бележе различита запажања о понашању ученика, коментаре других ученика, родитеља, запослених. Ове белешке се периодично анализирају на нивоу Тима, одељењског и наставничког већа.

Тим за заштиту ученика од насиља води евиденцију о случајевима насиља који захтевају укључивање чланова Тима.

Документација се чува на сигурном месту, код директора или секретара школе, како би се обезбедила поверљивост података.

Програм школског спорта

Циљ и задаци

Циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Задаци

- 1/ Оспособњавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- 2/ Формирање морално-вољних квалитета личности;
- 3/ Промовисање позитивних социјалних интеракција;
- 4/ Развијање креативности;
- 5/ Развијање позитивне слике о себи
- 6/ Оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом

Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских такмичења, у недељи пре њихових термина.

У сарадњи са Савезом за школски спорт организована су такмичења из одбојке, кошарке, рукомета, стоног тениса, гимнастике, стрелаштва, фудбала, тениса, цудоа, пливања и атлетике. Све ове спортске активности се реализују од септембра до јуна месеца.

Програм сарадње са породицом

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима и старатељима ученика уз међусобно уважавање и разумевање у циљу квалитетног васпитања и образовања. Сарадња са породицом обухвата информисање родитеља о свим областима рада школе, укључивање родитеља у активности школе, консултовање у доношењу одлука које су од важности за школу и ученике у циљу побољшања квалитета рада. Родитељи и старатељи ученика информације о школским активностима добијају на родитељским састанцима, састанцима Савета родитеља, огласној табли и сајту школе. Школа организује прославе, школске представе, хуманитарне акције и предавања у које укључује родитеље ученика у зависности од њиховог интересовања.

У циљу праћења програма сарадње са родитељима, школа на крају школске године спроводи анкетање како би се проценила и унапредила сарадња школе и породице. Добијени подаци део су процеса вредновања школе.

Програм сарадње са локалном самоуправом

Школа са локалном самоуправом сарађује развијајући партнерске односе и сарадњу. Непосредан утицај локална самоуправа, осим преко финансирања материјалних трошкова школе, остварује преко своја три представника у Школском одбору. Они учествују у дискусији и усвајању свих школских докумената и доношењу свих одлука. Школа настоји да се преко њих, као и у директној сарадњи директора са представницима локалне самоуправе превазиђу озбиљни проблеми у финансирању, нарочито развојних активности школе.

Користићи подршку локалне самоуправе за своје активности, школа истовремено

Активност	
Сарадња са библиотеком	Сајам књига Књижевне вечери
Сарадња са свих пет градских Општина	Помоћ око такмичења, Учешће на конкурсима
Сарадња МУП-ом	екскурзије, предавања, завршетак школовања матураната
Црвени крст	добровољно давање крви хуманитарне акције
Канцеларија за младе	превентивне активности, професионална оријентација и др.
Сарадња са Домом здравља	разне трибине
Организовање семинара за наставнике у школи	
Обезбеђивање средстава за учешће наших ученика на такмичењима	
Сарадња са сигурном кућом	помоћ штићеницима сигурне куће
Сарадња са Домом „Душко Радовић“	помоћ деци из дома (пакетићи, школски прибор,...)
Сарадња у организацији спортских догађаја у граду	
Прослава Дана школе	
Сарадња са комуналним предузећима Града	Уређење школског дворишта

пружа подршку развоју културе и спорта у својој локалној средини доприносећи унапређењу квалитета живота за све грађане.

Програм извођења екскурзија

Екскурзија је факултативни ваннаставна активност која се остварује ван школе и може се организовати ако су испуњени следећи услови: дата писмена сагласност родитеља за најмање 60% ученика истог разреда, изузетно, 60% родитеља ученика одељења, сагласност Савета родитеља на програм и цену екскурзије и избор агенције, и ако су створени услови за остваривање циљева и задатака путовања.

Свака екскурзија мора да има свој циљ, задатак и садржај, односно, програм путовања који је саставни део годишњег плана рада школе.

Тим за израду предлога плана и програма екскурзије сваког разреда чине одељењске старешине тог разреда.

Најважнији циљеви извођења екскурзије, као факултативне активности су:

- 1) непосредно упознавање природних феномена,
- 2) упознавање историјски значајних локалитета,
- 3) упознавање других култура (када се екскурзија изводи у иностранству) или обичаја одређеног краја (када се изводи у земљи),
- 4) упознавање културног наслеђа - архитектуре и других садржаја културе и уметности,
- 5) упознавање привредних достигнућа која се могу довести у везу са програмом образовања у школи.

Поред едукативних нису занемарљиви ни циљеви који се односе на развијање позитивних друштвених вредности, развијање личних интересовања, упознавање са новим начинима провођења слободног времена, унапређење етоса.

Задаци екскурзије су:

- проучавање објекта и феномена у природи и друштву;
- уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама;
- развијање позитивних социјалних односа;
- схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Садржај планираних екскурзија

Садржај екскурзије на предлог тима за израду плана и програма разматрају ученици, родитељи и наставници, а програм за сваку школску годину усаваја се у току претходне школске године одлуком Наставничког већа. Екскурзија се изводи уколико има довољно пријављених ученика.

Школа у првом и другом разреду реализује екскурзије у земљи, а у трећем и четвртном у иностранству. Конкретне дестинације одређују се за сваку школску годину и предвиђене су Годишњим планом рада за текућу годину.

Програм извођења излета

Излети се организују уз сагласност родитеља, планирају на почетку школске године, једнодневни су и имају за циљ обогаћивање знања и разумевања природних и друштвених појава, уметничких дела, развијања склоности према науци, култури и уметности. Излети су усклађени са наставним планом и програмом образовања за обавезне и изборне предмете и омогућавају непосредно искуство из кога се најефикасније и најефективније учи.

До сада су ученици наше школе у оквиру реализације излета посећивали сајам књига у Београду, као и позориште, балет и оперу у главном граду.

Програм безбедности и здравља на раду

Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Те активности су следеће:

- Периодични прегледи и испитивање опреме за рад

Средства и опрема за рад, електричне инсталације, грејање и друге инсталације одржавају се редовно и правилно у исправном стању, у складу са техничким прописима и одређеним стандардима, на начин који обезбеђује одговарајућу сигурност запослених. Периодичне прегледе и провере исправности врше лица са одговарајућим лиценцама.

- Испитивање услова радне средине

У радним и помоћним просторијама у којима се при раду евентуално користе штетне или опасне материје, ради спречавања повређивања, као и утврђивања да ли радна средина одговара условима за продуктиван рад и здравље врши се испитивање:

- микроклиме (температура, брзина струјања ваздуха и релативна влажност ваздуха)
- хемијске штетности (гасови, паре, дим, прашина)
- физичке штетности (бука, вибрација и штетна зрачења) осветљеност
- материје чија су својства опасна по живот и здравље запослених

- Израда акта о процени ризика

Процена ризика се заснива на систематском евидентирању и процењивању могућих врста опасности и штетности на радном месту и радној околини, на анализирању организације рада и радног процеса, средстава рада, сировина и материјала у радном процесу, средстава и опреме за личну заштиту и других елемената који могу да изазову ризик од повреда на раду, оштећење здравља или обољење.

Процена ризика између осталог обухвата:

опис технолошког и радног процеса; опис средстава за рад ; опис средстава и опреме за личну заштиту; снимање организације рада ; препознавање и утврђивање опасности и штетности на радном месту и у радној околини ; процена ризика у односу на опасности и штетности ; утврђивање начина и мера за отклањање, смањење или спречавање ризика.

- Оспособљавање запослених и ученика

Послодавац је дужан да изврши теоријско и практично оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад при заснивању радног односа, премештању на друге послове, приликом увођења нове технологије, односно нових средстава за рад, као и код промене процеса рада.

Провера теоријске и практичне оспособљености запосленог за безбедан и здрав рад обавља се на радном месту.

Одељењски старешина и наставници који с ученицима обрађују одговарајуће програмске садржаје обавезни су да ученике упознају са опасностима с којима се могу суочити за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује Школа, као и с начином понашања којим се те опасности избегавају или отклањају.

- Сарадња са државним органима и органима града Ниша

Ради спровођења мера безбедности и здравља, Школа сарађује са државним органима и органима локалне самоуправе, као и другим субјектима с којима је таква сарадња потребна, а посебно са:

1. Министарством просвете
2. Министарством унутрашњих послова
3. Органима града Ниша
4. Центром за социјални рад у Нишу и другим градовима и општинама из којих ученици долазе.

Програм школског маркетинга

У гимназији се ради на маркетингу, односно на развоју и унапређивању угледа и имица школе, као и промоцији не само у локалној заједници, већ и ширем региону. Посебна пажња се посвећује промоцији школе, успеха и достигнућа како њених ученика, тако и наставника.

План маркетинга школе је саставни део Годишњег плана рада. У оквиру маркетинга школе у гимназији се спроводе активности као што су ажурирање школског сајта, штампање флајера, постера, промоције гимназије у основним школама на територији града Ниша, организовање „отворених врата“ за ученике из основних школа, израда школског листа „Сремчеве приче“, промоција школе преко локалних медија.

Праћење и евалуација реализације Школског програма

Евалуација програма реализује се кроз:

- Седнице Одељењских већа
- Седнице Наставничког већа

- Примену стандардизованих тестова на нивоу актива
- Самовредновање школе
- Сарадњу са родитељима
- Сарадњу са локалном заједницом

Приликом праћења користе се упитници, анкете и тестови и врши анализа добијених података. Педагошко–инструктивни рад врше педагог, директор и ментори за одређене предмете.

Стандарди образовања

Очекивана знања, способности и вештине представљају резултат педагошког процеса, чија су полазишта одређена циљевима и задацима образовања и васпитања. Посебни стандарди одређују ниво развијености знања, способности и вештина које ученик остварује на крају разреда у оквиру сваког наставног предмета. Постоје и стандарди остварености задатака и постигнућа на школском нивоу, који се одређују на основу резултата школских испитивања и очекиваног и пожељног нивоа достигнућа – школског стандарда.

Праћење и оцењивање постигнућа ученика

Ученици се описно оцењују из изборних предмета: грађанског васпитања (веома успешан и успешан) и верске наставе (истиче се, добар и задовољавајући).

Критеријуми за бројчано оцењивање успеха ученика су врста, обим и ниво знања, умења и вештина и ангажовање ученика у наставном процесу. Врсте знања су основна, проширена и продубљена знања, обим је количина усвојених садржаја, а ниво знања је квалитет усвојености. Ангажовање ученика процењује се на основу њиховог активног учешћа у настави, сарадње са другима и уважавања и помоћи другима.

У поступку оцењивања ученика уважава се личност ученика, његове способности, развојне карактеристике и услови у којима живи и учи. Оцењивање треба да буде подстицајно, да јача самопоуздање и развија личност ученика како би он био што активнији у наставним и ваннаставним активностима.

У Нишу, _____

Председник Школског одбора

Директор
